

*Araştırma Makalesi / Research Article*

## KURULUŞUNDAN GÜNÜMÜZE TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILINDA POLİS AKADEMİSİ

Ozan Kavsıracı \*

### ÖZ

Polis eğitimi, çok boyutlu, dinamik ve yetkin eğiticiler gerektiren bir iştir. Güvenlik hizmetinin günümüzdeki fonksiyonu düşünüldüğünde, polis eğitiminin bilimsel ve profesyonel bir altyapı ile gerçekleştirilmesi oldukça önem arz etmektedir. Çünkü polisler, devletlerin kamu düzenini sağlama ve koruma konusundaki en önemli araçlarıdır. Türkiye’de modern anlamda polis teşkilatı ve polis eğitimi ihtiyacı, Osmanlı Devleti’nin son dönemlerinde ortaya çıkmıştır. Cumhuriyet döneminde bu ihtiyaç artarak devam etmiş ve bu durum, Ankara Polis Enstitüsünün kurulması ile sonuçlanmıştır. Polis Enstitüsü, önemli değişimler yaşamış ve günümüzde polis eğitiminin merkezi olan profesyonel altyapısı, vizyonu ve modern polis eğitimi anlayışı ile Polis Akademisine dönüşmüştür. Her kademedeki polis eğitimi, Polis Akademisi bünyesinde toplanmış ve polis eğitiminde yeknesaklık sağlanmıştır. Polis Akademisi, modern polislik uygulamaları ve eğitimleri konusunda dünyadaki tüm gelişmeleri takip ederek, bu konularda akademik çalışmalar düzenleyip hem polis eğitimine hem de diğer akademik faaliyetlere destek olmaktadır. Bu çalışmada, Türkiye’de Polis Akademisinin kuruluşundan bu yana yaşadığı değişimler, bünyesindeki polis eğitimi ve diğer akademik altyapı ve çalışmalar kapsamında gerçekleştirdiği faaliyetler incelenmiştir. Bu çalışma, polis eğitimi konusunda Türkiye’de tek merkezi kurum olan Polis Akademisinin geliştirdiği polis eğitimi içeriğinin kapsamı ve boyutlarının daha iyi anlaşılmasına yardımcı olacaktır. Ayrıca çalışma, bu konuda farklı akademik çalışmalarda bulunmak isteyenlere de bir yol haritası oluşturmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Polis, Polis Eğitimi, Polis Enstitüsü, Polis Akademisi

---

\* Doç. Dr., Polis Akademisi Başkanlığı, e-posta: ozankavsiraci@gmail.com, ORCID: 0000-0001-6351-3725

**POLICE ACADEMY IN THE CENTENNIAL ANNIVERSARY  
OF THE REPUBLIC OF TÜRKİYE FROM ITS FOUNDATION TO  
THE PRESENT**

**ABSTRACT**

*Police training is a job that requires multidimensional, dynamic and competent trainers. Considering the current function of the security service, it is very important that police training is carried out with a scientific and professional infrastructure. Because police officers are the most important tools of states to ensure and protect public order. The need for a modern police organization and police training in Türkiye emerged in the last periods of the Ottoman Empire. This need continued to increase during the Republic period, and this resulted in the establishment of the Ankara Police Institute. The Police Institute has experienced significant changes and transformed into the Police Academy, which is the center of police training today, with its professional infrastructure, vision and modern police training approach. Police training at all levels has been gathered within the Police Academy and uniformity has been achieved in police training. The Police Academy follows all the developments in the world regarding modern policing practices and training, organizes academic studies on these subjects and supports both police training and other academic activities. In this study, the changes experienced by the Police Academy in Türkiye since its establishment, the activities it has carried out within the scope of police training and other academic infrastructure and studies are examined. This study will help to better understand the scope and dimensions of the police training content developed by the Police Academy, the only central institution in Türkiye regarding police training. In addition, the study creates a road map for those who want to conduct different academic studies on this subject.*

**Keywords:** Police, Police Training, Police Institute, Police Academy

## GİRİŞ

Eğitim, geçmişten günümüze kadar tüm dünyadaki uygarlıkların üzerinde önemle durdukları bir konudur. Eğitim sonucunda davranış değişikliği gerçekleştirmek, bir tutum ve refleks oluşturmak, eğitimin temel hedefleri arasında yer almaktadır. Bu yönüyle polis eğitimi de, güvenlik hizmetlerinin günümüzdeki fonksiyonları düşünüldüğünde; çok boyutlu, önemli detayları olan, tecrübe ve yetkinlik gerektiren önemli bir iş olarak karşımıza çıkmaktadır. Çünkü polislik, devletlerin kamu düzenini sağlama ve koruma konusundaki en önemli parçası olmasının yanında, toplum içerisinde görünürlüğü yüksek olduğu için iletişim kanallarını da etkili kullanan bir meslektir. Bu nedenle bu mesleği icra edecek olan polislerin, bilgi, tecrübe ve yetenek olarak geliştirilmesi, doğrudan polislik mesleğine ve dolaylı olarak da devletlerin toplumla karşı görevleri konusundaki başarısına katkı sağlamaktadır.

Güvenlik konusu, hızlı toplumsal gelişme nedeniyle her geçen gün çeşitlenen bir hizmet anlayışına sahiptir. Tarihsel süreçte düşünülmeyen pek çok konu, günümüzde hizmet gereksinimleri olarak ortaya çıkmıştır. Bu nedenle güvenlik konusunda toplumsal değişimlere duyarlı olunması gerekmektedir. Bu kapsamda güvenlik hizmetlerinin yürütücüsü konumunda bulunan kişilerin başta eğitim süreçleri olmak üzere, bakış açıları ve tutumlarının günümüz beklenti ve ihtiyaçlarına cevap vermesi önemlidir. Bu ihtiyacı karşılamak için eğitim süreçlerinde; ihtiyaç analizleri, geri bildirimler ve değerlendirmeler neticesinde eğitim süreçlerinde güncel dokunuşlar yapılmalıdır.

Polislik mesleği, insanların güven içinde yaşama arzusunun bir tezahürü olarak ortaya çıkan ve köklü tarihe sahip bir iştir. Bu nedenle bu işin yürütücüsü olan polislerin eğitimine yönelik gerekli ihtiyaçların tespit edilerek, bu ihtiyaçları karşılayacak bilimsel bir eğitim planlamasının yapılması oldukça önem arz etmektedir. Bu kapsamda insanlarla yakın çalışan ve çok boyutlu bir iş tanımı olan Emniyet Teşkilatı personeline yönelik sivil anlayışla çağın şartlarına uygun bir eğitim verilmelidir. Emniyet Teşkilatının günümüzdeki küreselleşmenin neden olduğu dinamik sürece uyum sağlayabilmesi adına polislerin; donanımlı, profesyonel, bilimsel ve esnek bir polis eğitiminden geçirilmesi gerekmektedir. Bu noktada günümüzde Türkiye’de polis eğitiminin merkezi olan Polis Akademisi,

profesyonel ve bilimsel çalışmaları, dinamik yapısı, vizyonu ve modern polis eğitimi anlayışı ile karşımıza çıkmaktadır.

Türkiye’de modern anlamda polis teşkilatına ve polis eğitimine ihtiyaç, Osmanlı Devleti’nin son dönemlerinde ortaya çıkmış ve Cumhuriyet döneminde bu ihtiyaç farklı boyutlar kazanarak artmıştır. Osmanlı Devleti’nde polis eğitimi ihtiyacı, ilk olarak polis dershaneleri açılarak giderilmeye çalışılmıştır. Bu amaçla 1891 yılında Zaptiye Nezareti bünyesinde Polis Dershanesi kurulmuştur (Şahin, 2018: 71). Bu dershanedeki eğitime hâlihazırda polis neferi olarak görev alanlar katılmaktaydı. Bu yönüyle ilk defa verilmeye başlanan polis eğitimini, bir nevi hizmet içi eğitim olarak değerlendirmek mümkündür. Daha sonra yirminci yüzyılın başlarında sırasıyla Selanik (1907) ve İstanbul-Dersaadet (1909) Polis Mektepleri açılarak adli ve idari konularda eğitim verilmeye başlanmıştır (İmga, 2017: 20). Polis eğitiminde çağdaş gelişmeleri takip etmek ve kullanabilmek için Fransa, Avusturya, Belçika’ya gönderilen uzmanların raporları doğrultusunda Cumhuriyet Dönemi’nde polis eğitimi konusunda en önemli gelişme, Polis Akademisinin temelini oluşturan Polis Enstitüsünün açılması olmuştur.

Bu çalışmada, modern, sivil anlayışa sahip, çağın bilimsel ve dinamik yapısına duyarlı bir polis eğitimi veren, Polis Akademisinin tarihsel gelişimi incelenmektedir. Bu çerçevede çalışma üç bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde, Polis Akademisinin temelini oluşturan Ankara Polis Enstitüsünün kuruluş dönemi, ikinci bölümde Polis Akademisinin bir yükseköğretim ve üniversite olma süreci incelenmiştir. Üçüncü bölümde ise özellikle 6638 sayılı kanun sonrasında Polis Akademisi’nde yaşanan değişim, polis eğitimi konusundaki mevcut akademik altyapı, bilimsel çalışmalar ve faaliyetler incelenmiştir.

## **1. ANKARA POLİS ENSTİTÜSÜNÜN KURULUŞU VE POLİS EĞİTİMİ’NDE YENİ SİSTEM**

Türkiye Cumhuriyeti’nin ilan edilmesi sonrasında gerçekleşen modernleşme projesi çerçevesinde; artmaya başlayan eğitilmiş kentli nüfusun ihtiyaçlarına cevap verebilecek bir emniyet teşkilatı personeline ihtiyaç ortaya çıkmıştır. Bu kapsamda, Türk polis teşkilatının mesleki profesyonellik ve teknik olarak geliştirilmesi ihtiyacı neticesinde, devlet yeni düzenlemeler yapma yoluna

gitmiştir. Bu doğrultuda 20 Mayıs 1933 tarihinde kabul edilen Ankara'da Yapılacak Polis Mektebi Hakkında Kanun ile ihtiyaçlara cevap verecek olan Ankara Polis Enstitüsünün temeli atılmış oldu (İmga, 2017: 25; Alyot, 2008: 815; Tongur, 2016: 346).

Mesleki, bilimsel ve akademik anlamda nitelikli polislerin yetiştirilmesi için Ankara'nın ilk yüksek eğitim okulları arasında yer alan Polis Enstitüsü, 6 Kasım 1937 yılında açılmıştır. Böylelikle Polis Enstitüsü, Türk polisinin eğitimi konusunda tarihteki mihenk taşı olma yolundaki yerini almıştır. Polis Enstitüsünün ilk müdürü, Avusturya ve Amerika'da lisansüstü eğitimler alan Salih Adil Başer'dir (Birinci, 1999: 16). Ankara Polis Enstitüsü ilk müdürünün doktora eğitimi almış olması ve Enstitüde, o dönemde farklı yüksekokullarında görev yapan önemli akademisyenlere ders verilmesi, bu süreçte polis eğitimi konusuna oldukça önem verildiğini göstermektedir.

1930'lu yıllarda polislerin bilgi, beceri ve niteliğinin artırılması yönündeki çalışmalar ve çabalar çerçevesinde polis eğitiminin düzenlenmesi ilk hedef haline gelmiştir. Bu amaçla 2049 sayılı Kanun, gerekli görülen yerde ve sayıda polis okulunun açılmasını karara bağlamıştır. 2185 sayılı Ankara'da Yapılacak Polis Mektebi Hakkında Kanun ise Ankara'da polislere bilgi ve beceri kazandıracak bir polis okulu yapılmasının zeminini hazırlamıştır (Haklı, 2022: 26). Polis Enstitüsünün açılması yönündeki fikrin hukuki altyapısını da, 4 Haziran 1937 tarihinde kabul edilen 3201 sayılı Emniyet Teşkilatı Kanunu (ETK) oluşturmaktadır. Çünkü ETK, polis personel politikası konusunda iki temel konuya odaklanmaktadır. Bunlar, personelin sayı bakımından artırılması ve nitelik olarak güçlendirilmesidir. Bu veçhesiyle, ETK'nın polislik mesleğine getirdiği en büyük yenilik, profesyonel polis yöneticisi yetiştirilmesine imkân sağlayacak bir polis yüksek eğitim kurumu kurulmasıdır. Kanunun 18. Maddesi Polis Enstitüsünü düzenlemektedir. Bu düzenlemeye göre Polis Enstitüsü; mesleki ilk, orta ve yüksek eğitim olmak üzere üç bölümü içermektedir.

Mesleki ilk eğitim bölümünde polis memurları yetiştirilmekteydi. Bu bölüme meslek eğitimi görmemiş olan polis memurları ve polis stajyerleri alınır ve eğitim süresi 9-12 ay olarak planlanırdı. Mesleki orta eğitim bölümünde, polis komiserleri yetiştirilmekteydi. Bu bölüme polis kolejini bitirmiş olanlarla, liseyi bitirmiş polis memurları arasından seçme sınavı ile seçilen ve sicili uygun olanlar alınır. Bu

bölümde de eğitim süresi 9-12 ay olarak planlanırdı (Şahin, 2018: 390). Ayrıca ilk ve orta bölümde eğitim süresini, 3-6 aylık teknik kurslar takip ederdi. Mesleki yüksek eğitim bölümünde ise emniyet amirleri yetiştirilmekteydi. Bu bölümün öğrenci kaynağını, Polis Enstitüsü'nün orta kısmını bitiren polis koleji öğrencileri ile meslekte iki yıl hizmet eden ve iyi sicil almış başkomiserler oluştururdu (Alyot, 2008: 817). Eğitim süresi 12 aydı ve bu eğitimi 6-12 aylık yüksek ihtisas kursu takip etmekteydi. Bölümlerde okutulan dersler incelendiğinde ise; hukuk, kriminoloji, laboratuvar ve mesleki derslerin ağırlıkta olduğu görülmektedir. Enstitüde her bölüm içerisinde polis eğitimine ilave olarak teknik uzmanlar yetiştirmek için resmi ve sivil uzmanlık kursları da açılmaktaydı. Bu kurslardan bazıları; teknik büro memuru yetiştirme kursu, tabanca tamir ustası yetiştirme kursu, trafik şoförlüğü ihtisas kursu, telsiz operatör kursu, turistik memurları yetiştirme kursudur (Polis Akademisi, 1988: 25). Bu gelişmeler Türkiye'de emniyet konusunun, sadece kolluk bakımından değil, aynı zamanda bilimsel, akademik, sistematik ve teknik olarak da ele alınmaya başladığını göstermektedir.

1937-1938 yılında eğitim öğretime başlayan Polis Enstitüsü'nün ilk eğitim bölümüne 51, orta eğitim bölümüne 100 ve yüksek eğitim bölümüne de 25 olmak üzere toplam 176 öğrenci alınmıştır. 22 Temmuz 1938 tarihinde ilk mezunlarını veren Enstitü'nün diploma töreni oldukça geniş bir katılımı ile gerçekleşmiş ve dönemin İçişleri Bakanı Şükrü Kaya törende yeni polis eğitim sisteminin önemini vurgulamıştır (İmga, 2017: 186-187; Okçabol, 2016: 191-192). Ankara Polis Enstitüsü ile birlikte polis eğitim sistemi tek bir merkeze toplanmış, polis koleji ve polis okulları Enstitü'nün denetim ve gözetimi altında yer almıştır. Ayrıca ilerleyen süreçte Enstitü bünyesinde ileri düzeyde teknik inceleme ve analizler yapabilen donanımlı bir adli polis laboratuvarı kurulmuştur. Bu laboratuvar, Emniyet Teşkilatının kriminal inceleme birimi olarak uzun yıllar hizmet vermiştir (İmga, 2017: 32). Kriminal laboratuvarında ders vermek için İsveç'ten getirilen adli polislik alanında uzman Marc Payot ve yetiştirdiği asistanlar Türkiye'de çok sayıda adli olayın aydınlatılmasını sağlamıştır (EGM, 2021: 265). 3201 sayılı ETK'daki Enstitü'nün idari birimleri ve işleyişi ile ilgili düzenlemeler, 1984 yılında kabul edilen 3087 sayılı Polis Yükseköğretim Kanunu ile değişikliğe uğramaktadır. Adli polis laboratuvarı ile ilgili olarak 1949 yılında Ankara Polis Enstitüsü müdürü

Rıfat Kemerdere'nin konuşmasından alınan aşağıdaki kesit, polis laboratuvarının önemi ve sağladığı katkılara vurgu yapmaktadır (Polis Akademisi, 1988: 93).

*“...Enstitümüzün eğitim safhasındaki en önemli özelliği, kriminalistik bilgilere ait laboratuvar çalışmalarıdır. Bunun için en modern şekilde donatılmış bir laboratuvarımız, kimyahanemiz, mulaj ve makyaj çalışma odalarımız ve buralarda fenni aletlerimiz, mikroskoplarımız, fotoğraf makinelerimiz, ultraviyole ışınlarımız, enfraruj ve floresans ışınlarımız vardır. Bunlar sayesinde, en kurnaz ve modern bilgilerle donatılmış suçlularla mücadele etmek imkânı tamamen sağlanmış olmaktadır. Artık eskiden olduğu gibi sahte pasaportlarla gezi yapmak, şantaj mektuplarıyla para koparmaya çalışmak, sahte banknot bastırmak, sahte imzalarla dolandırıcılık ve hırsızlık yapmak, esrarengiz cinayetler işlemek... tarihte kalmış olaylardır... Olay mahallerinde bulunabilecek en ufak parmak veya ayak izi, kan lekesi, toz, yağ lekesi, kıl, tırnak, diş izleri gibi en ufak deliller suçun aydınlatılmasına kâfi gelmektedir...”*

Polis Enstitüsünün kurulması ile kurumsal olarak enstitü, iki temel misyon üstlenmiştir. Bunlar, teknik bir meslek olan polisliğin bilimsel ve akademik yönünün güçlendirilmesi ve Türk polisinin mesleki saygınlığını ve konumunu yükseltmektir. Ayrıca suç ve suçlu ile mücadele kapsamında bilim ve teknikten faydalanarak sahada çağdaş yöntemlerin kullanılması konusunda da enstitüden beklentiler oldukça fazlaydı. Dönemin yazılı kaynakları arasında, yeni polis eğitim sisteminin eğitim ve araştırmalarındaki bilimsellik yaklaşımı sıklıkla vurgulanmış ve milli gurur meselesi olarak ifade edilmiştir. Çünkü bu süreçte dünyadaki polislik mesleğine ilişkin tüm yeni bilgiler ve gelişmeler enstitüsü aracılığı ile eş zamanlı takip ediliyor ve polis eğitim sistemi içerisine dâhil ediliyordu. Nitekim dönemin gazetelerinde çıkan haberlere bakıldığında; her yıl toplanan Uluslararası Cınai Zabıta Cemiyeti Kongresi'nin toplantılarına Ankara Polis Enstitüsü Müdürü Salih Adil Başer'in katıldığı anlaşılmaktadır (Ulus, 1938: 3 akt; İmga, 2017: 37). Ankara Polis Enstitüsü kuruluş yıllarından itibaren çok sayıda yazılı eser de yayınlamıştır. Bunların arasında Zabıta Tarihi, Türkiye Cumhuriyeti Esas Teşkilat Hukuku, Meslek Terbiyesi ve mesleki diğer konulara ilişkin kitaplar bulunmaktadır (İmga, 2017: 163). Enstitünün halen kaynak olarak da başvuru çok sayıda bilimsel ve mesleki

kitap yayımlamış olması, bu dönemlerde de kurumun polis eğitimi konusunda ne kadar heyecanlı ve istekli olduğunu göstermektedir.

Polis Enstitüsünde eğitim süresi, Milli Eğitim Bakanlığının Talim ve Terbiye Kurulu Kararı ile 1941-1942 ders yılından itibaren geçerli olmak üzere 2 yıla çıkarıldı. Ayrıca Emniyet Amirliğine ve daha yüksek rütbelere yükselmek için yüksek ihtisas kursu almak zorunlu hale getirildi. Bu gelişmeler ile hukuki, sosyal, ekonomik ve mesleki bilimlere ilişkin yoğun bir ders müfredatı uygulayarak iyi tahsil almış polis amiri yetiştirmek hedeflenmiştir. 1960'lı yıllara gelindiğinde, Polis Enstitüsü'nün ders müfredatı, ders saatleri ve sınavları konusunda; profesörlerden oluşan ve polis eğitimi konusunda yetkilendirilmiş bir komisyon, yeni bir yönetmelik hazırlayarak eğitim süresinin 3 yıl olması yönünde karara varmıştır. Bu çalışma neticesinde, Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Dairesi'nin, 175 sayılı kararı ile 1962 yılında Polis Enstitüsü 3 yıllık yüksek dereceli bir okul haline getirilmiştir (MEB, 1962 ve Polis Akademisi, 1988: 28). 14 Mart 1970 tarih ve 13445 sayılı Resmi Gazete'de yapılan düzenlemeyle, derslerde değişiklik yapılmış ve Polis Enstitüsünün öğretim üyelerinin üniversite ve yüksekokul mezunu öğretmenlerle, doçent ve profesörlerden teşkil edilmesi sağlanmıştır (Polis Akademisi, 1988: 28).

## **2. BİR YÜKSEKÖĞRETİM KURUMU VE ÜNİVERSİTE OLARAK POLİS AKADEMİSİ**

Emniyet Teşkilatına amir yetiştirmek üzere kurulan Polis Enstitüsünde müfredatın genişletilmesi yönünde İçişleri Bakanı'nın onayı ve Millî Eğitim Bakanlığı müşavirlerinden Rıza Kardaş'ın katılımı ile bir danışma kurulu kurularak çalışmalar yapılmıştır. Bu çalışmalar neticesinde, değişen koşullara uygun olarak ve enstitünün emsali diğer okulların eğitim süresi de dikkate alınarak eğitim süresinin 4 yıla çıkarılması kararlaştırılmıştır. Böylece Polis Enstitüsünde ders yılı, 10.10. 1980 tarih ve 139 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığının kararıyla 4 yıla çıkarıldı. 1981 tarih ve 17226 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan yönetmelikle de Polis Enstitüsü 4 yıl eğitim öğretim veren bir yüksekokul oldu (MEB, 1980 ve Polis Akademisi, 1988: 30).

Polis Enstitüsünün geliştirilmesi, yükseltilmesi, yenilenmesi ve akademik bir yapı olması düşüncesi uzun yıllar ele alınmıştır. Bu düşüncenin fitilini 1949



yılında diploma töreninde konuşan Polis Enstitüsü Müdürü, Rifat Kemerdere ateşlemiştir. Kemerdere konuşmasında Polis Enstitüsünü; planlı ve programlı çalışmalarla tüm polis bilgilerini bünyesinde toplayan bir akademi ve fakülte seviyesine çıkarmayı hedeflediklerini ifade etmiştir (Polis Akademisi, 1988: 42). Yıllar sonra Polis Enstitüsünün değişen koşullara uyum sağlaması ve akademik bir yapıya dönüştürülmesi çalışmaları neticesinde, Ankara Polis Enstitüsü, 6 Aralık 1984 tarihinde kabul edilen Polis Yüksek Öğretim Kanunu ile Polis Akademisi adını almıştır.

Polis Akademisi, emniyet teşkilatına orta ve üst kademe amir-yönetici yetiştiren ve 4 yıllık lisans eğitimi veren bir yükseköğretim kurumu haline gelmiştir. Bu düzenleme ile Polis Akademisinin öğrenci kaynağını, polis kolejini başarı ile bitiren öğrenciler ve sivil kaynaklı lise mezunları oluşturmuştur. Ayrıca Emniyet Teşkilatı'nın ihtiyaç duyduğu teknik bölüm mezunları için 1989 yılından itibaren yurt içindeki üniversitelerde Emniyet Genel Müdürlüğü adına öğrenciler okutulmaya başlanmış ve bu durum 2001 yılında Polis akademisi çatısı altında Fakülte ve Yüksekokullar (FYO) Şube Müdürlüğü'nün kurulması ile kurumsal bir yapı kazanmıştır.

25 Nisan 2001 tarihinde yeniden düzenlenip kabul edilen 4652 Sayılı Polis Yüksek Öğrenim Kanunu ile Polis Akademisi, bir üniversite anlayışı çerçevesinde yeniden yapılandırılmıştır. Bu değişiklik ile Polis Akademisinde, Güvenlik Bilimleri Fakültesi (GBF) kurulmuştur. GBF'nin öğrenci kaynağını, polis kolejini başarı ile bitirenler, üniversite sınavından belirli bir baraj puanı almış öğrenciler arasında gerçekleştirilen seçme sınavında başarılı olan sivil lise mezunları ve ikili anlaşmalar çerçevesinde lise ve dengi okul mezunu yabancı misafir öğrenciler oluşturmaktaydı. GBF'nin eğitim süresi Türk öğrenciler için 4 yıl, yabancı misafir öğrenciler için ise 1 yılı Türkçe hazırlık olmak üzere 5 yıldır.

Bir üniversite anlayışı çerçevesinde yeniden yapılandırılan Polis Akademisi'nin bünyesinde 4652 sayılı kanun ile gerçekleştirilen değişikliklerle GBF'nin yanında, 2 yıllık eğitim veren polis meslek yüksekokulları, Güvenlik Bilimleri Enstitüsü ve Fakülte ve Yüksekokullar (FYO) bölümü kuruldu<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> FYO, Emniyet Teşkilatı'nın ihtiyaç duyduğu ve uzmanlık gerektiren teknik alanlar için nitelikli personel yetiştirilmesi üzere Ankara'daki devlet üniversitelerinde Emniyet Genel Müdürlüğü adına öğrenci okutulması için kurulmuştur. Bu bölümden alınan öğrenci sayısı, 2015 yılında Emniyet Teşkilatı'nın personel ihtiyacının artması nedeniyle artış göstermiş, Ankara'nın yanında İstanbul ve İzmir devlet üniversiteleri de FYO kapsamına alınmıştır. FYO, 2023 yılında yapılan değişikliklerle PAEM bünyesine dâhil edilmiştir.

Güvenlik Bilimleri Enstitüsü, yüksek lisans ve doktora eğitimleri vermek üzere kurulmuştur. Öğrenci kaynağını, Polis Akademisi mezunları ve diğer üniversitelerin farklı alanlarından mezun olanlar oluşturmaktadır. Güvenlik Bilimleri Enstitüsü'nün bünyesinde faaliyet yürüten farklı anabilim dalları bulunmaktadır. Ayrıca Emniyet Teşkilatına ve güvenlik konularına ilişkin diğer üniversitelerle ortak çalışmalar yapmak, çalıştay, kongre ve bilimsel toplantılar düzenlemek üzere de 9 adet araştırma merkezi kurulmuştur. Bu merkezler ve Güvenlik Bilimleri Enstitüsü'ne ait anabilim dalları ilerleyen süreçte değişikliğe uğradığı ve Polis Akademisi bünyesinde 2 yeni enstitü daha kurulduğu için, güncel halleri, amaçları ve çalışmalarına diğer bölümde birlikte değinilmektedir.

### **3. POLİS AKADEMİSİ'NDE 6638 SAYILI KANUN ÇERÇEVESİNDE GELİŞEN YENİ POLİS EĞİTİM SİSTEMİ**

2015 yılında kabul edilen 6638 sayılı kanun ile Güvenlik Bilimleri Fakültesi, Polis Amirleri Eğitimi Merkezine (PAEM) dönüştürülmüş, Polis Koleji ve EGM Eğitim Dairesi Başkanlığı kapatılmıştır. Eğitim Dairesi Başkanlığı bünyesinde kurulan Polis Meslek Eğitim Merkezleri (POMEM) ve hizmet içi eğitim planlaması, Polis Akademisine devredilmiştir (Kavsıracı ve İrdem, 2021: 258-259). Polis Akademisine ilişkin bu gelişmeler, polis eğitimi konusunda reform olarak ifade edilebilecek yeni değişiklikler getirmiş ve her kademedeki polis eğitimi bütünüyle Polis Akademisi çatısı altında toplanmıştır. Bu dönüşüm, 6638 sayılı kanundaki değişikliklere dayanak teşkil eden ve polis eğitimi konusunda dünyadaki mevcut polis eğitim sistemlerinin incelenerek hazırlanan rapor doğrultusunda gerçekleştirilmiştir.

#### ***3.1. Polis Temel Eğitimi, Polis Amirleri Eğitimi ve Polis Hizmet İçi Eğitimi***

Polis temel eğitimi kapsamında; Polis Meslek Yüksek Okulları (PMYO) ve Polis Meslek Eğitim Merkezleri'nde (POMEM) polis memurları yetiştirilmektedir. PMYO'lar ön lisans düzeyinde iki yıllık teorik ve uygulamalı polis meslek eğitimi vermektedir. POMEM'ler, lisans ve ön lisans mezunları arasından KPSS sınavından belirli bir seviyenin üzerinde puan almış adayların ilave bir sınav sürecinden geçirilmesi suretiyle seçilen adaylara, yaklaşık 9 aylık teorik ve uygulamalı polis meslek eğitimi vermektedir (Kavsıracı ve İrdem, 2021: 258-259).

Polis Amirleri Eğitimi, Polis Akademisi bünyesindeki Polis Amirleri Eğitimi Merkezi (PAEM) Müdürlüğünde verilmektedir. PAEM’de eğitimlerini başarıyla bitiren adaylar, komiser yardımcısı olarak göreve başlamaktadır. PAEM’in öğrenci kaynağını, sivil lisans mezunları ve lisans mezunu polis memurları oluşturmaktadır. Sivil kaynaklı öğrenciler, KPSS sınavından belirli bir seviyenin üzerinde puan almış adaylara ilave sınav uygulanarak seçilmektedir. Lisans mezunu polis memurları ise meslekte iki yılını doldurmuş polis memurlarının girebileceği ve meslek içi gerçekleştirilen yazılı sınavdan belirli bir puanın üzerinde alan adaylara ilave sınav uygulanarak seçilmektedir (Kavsıracı ve İrdem, 2021: 258-259, PAEM Giriş ve Eğitim Öğretim Yönetmeliği Madde 5). PAEM’de ilk derece amirlik eğitimi, Güvenlik Stratejileri ve Yönetimi tezsiz yüksek lisans programını ve mesleki polis eğitimi içeren bütünleşik bir programı kapsamaktadır. Ayrıca mezkûr eğitimlerin yanında meskûn mahal eğitimi ve uygulamalı kamp eğitimi bulunmaktadır.

Emniyet Teşkilatında görev yapan tüm personelin yürüttükleri hizmetin gerektirdiği bilgi, beceri ve davranışları kazandırmak ve hizmet verimliliğini arttırmak için Polis Akademisi Başkanlığı koordinesinde hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir. Polislerin sahada karşılaştıkları olaylarda kendilerini savunma, silah ve teçhizat güvenliği, şüpheliyi kanunlar çerçevesinde kontrol altına alma, orantılı kuvvet kullanma, şüpheli kişilerin üst araması, araç durdurma, arama ve güvenli müdahale, nefret suçu vb. konularında bilgilendirme ve farkındalık oluşturmak ve verimliliği arttırmak amacıyla ve bu konularda eğitici yetiştirmek için hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir (Kavsıracı ve İrdem, 2021: 260). Hizmet içi eğitimler konusunda akıllı sınıflardan da faydalanılarak tüm Türkiye’de eş zamanlı eğitimler düzenlenmektedir.

### **3.2. Akademik Altyapı, Bilimsel Faaliyetler ve Çalışmalar**

Polis Akademisi bünyesinde; lisansüstü eğitimleri yürüten, bilimsel faaliyetler ve akademik çalışmalar yapan, yayınlar hazırlayan, üç adet enstitü müdürlüğü bulunmaktadır. Bunlar; 2001 yılında kurulan Güvenlik Bilimleri Enstitüsü, 2012 yılında kurulan Adli Bilimler Enstitüsü ve 2018 yılında kurulan Trafik Enstitüsü Müdürlükleridir. Enstitüler, güvenlik çalışmaları konusunda uluslararası ve ulusal düzeyde bilimsel ve akademik katkılar yaparken aynı zamanda PAEM’in öğretim üyesi ihtiyacını karşılamakta ve güvenlik bilimleri alanında uzman personel

yetiştirmektedir. Enstitü müdürlükleri, Polis Akademisinin polis bilimi alanında dünyadaki gelişmeleri takip etmesini, olası değişimler doğrultusunda yürüttükleri çalışmalarla da iç güvenlik ve polis eğitimi alanında gerekli düzenlemelerin yapılmasını sağlamaktadırlar.

Güvenlik bilimleri Enstitüsü bünyesinde, dört Anabilim Dalı Başkanlığı bulunmaktadır. Bu Anabilim dalları altında, 9 tezli, 1 tezsiz yüksek lisans bölümü ve 3 doktora programı bulunmaktadır. Ayrıca Güvenlik Bilimleri Enstitüsüne bağlı beş adet araştırma merkezi müdürlüğü bulunmaktadır. Adli Bilimler Enstitüsü bünyesinde dört Anabilim Dalı Başkanlığı ve bu başkanlıkların altında 3 adet tezli yüksek lisans programı bulunmaktadır. Adli Bilimler Enstitüsü bünyesinde bir adet araştırma merkezi müdürlüğü yer almaktadır. Trafik Enstitüsü bünyesinde ise 3 adet anabilim dalı başkanlığı ve bu başkanlıkların altında 2 adet tezli yüksek lisans programı bulunmaktadır. Enstitüye bağlı bir adet de araştırma merkezi müdürlüğü vardır. Bu kapsamda yukarıda ifade edilen akademik altyapının daha iyi anlaşılması için aşağıda akademik yapı şematik olarak gösterilmektedir (Polis Akademisi Başkanlığı, 2023).

**Tablo 1: Polis Akademisi Başkanlığı Bünyesindeki Enstitülerin Akademik Yapı Şematiği**

<b>Enstitü Müdürlüğü</b>	<b>Anabilim Dalı Başkanlığı</b>	<b>Araştırma Merkezi Müdürlüğü</b>
Güvenlik Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü	Ceza Adaleti Anabilim Dalı Başkanlığı	Güvenlik Yönetimi ve Eğitimi Araştırma Merkezi Müdürlüğü
	Suç Araştırmaları Anabilim Dalı Başkanlığı	Suç Araştırmaları ve Kriminoloji Araştırma Merkezi Müdürlüğü
	Uluslararası Güvenlik Anabilim Dalı Başkanlığı	Uluslararası Terörizm ve Güvenlik Araştırmaları Merkezi Müdürlüğü
	Güvenlik Stratejileri ve Yönetimi Anabilim Dalı Başkanlığı	Polis Tarihi ve Kültürü Araştırma Merkezi Müdürlüğü
		Göç ve sınır Güvenliği Araştırma Merkezi Müdürlüğü

Adli Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü	Delil Bilimi (Kriminalistik) Anabilim Dalı Başkanlığı  Adli Psikoloji Anabilim Dalı Başkanlığı  Fen Bilimleri Anabilim Dalı Başkanlığı  Bilişim, Teknoloji ve Mühendislik Anabilim Dalı Başkanlığı	Kriminalistik Araştırma ve Uygulama Merkezi Müdürlüğü
Trafik Enstitüsü Müdürlüğü	Ulaşım Güvenliği ve Yönetimi Anabilim Dalı Başkanlığı  Trafik ve Ulaşım Psikolojisi Anabilim Dalı Başkanlığı  Ulaşım sistemleri Planlaması Anabilim Dalı Başkanlığı	Ulaşım Güvenliği Araştırma Merkezi Müdürlüğü

**Kaynak:** Tablo yazar tarafından oluşturulmuştur.

Yukarıda ifade edilen akademik altyapı çatısı altında Polis Akademisi akademisyenleri tarafından her yıl düzenli olarak; bilimsel dergiler çıkarılmakta, kitaplar yayınlanmakta, çalıştaylar, konferanslar, kongreler ve eğitim seminerleri düzenlenmektedir. Polis Akademisi, enstitü bünyelerinde bulunan araştırma merkezi müdürlükleri organizesinde her yıl uluslararası güvenlik, göç, kadına karşı şiddetin önlenmesi, kriminoloji, ceza adaleti, ulaşım güvenliği, polis tarihi vb. konular başta olmak üzere uluslararası ve ulusal kongreler düzenleyerek sonuçlarını rapor ya da kitap olarak yayınlayıp paylaşmaktadır. Polis Akademisi bünyesindeki temel polis eğitimi, ilk derece amirlik eğitimi ve hizmet içi eğitimlerde; Akademi bünyesindeki akademisyenlerin yazdığı ya da derlediği kitaplar kullanılmaktadır.

Ayrıca, polis eğitimi konusunda uluslararası işbirliğini geliştirmek için çok sayıda kurum ve kuruluş ile eğitim faaliyetleri düzenlemektedir. Avrupa Birliği Kolluk Eğitim Ajansı (CEPOL) ile işbirliği kapsamında; terörle mücadele alanında ortak CT-2 ile CT-INFLOW projeleri yürütülmektedir. Bu projeler çerçevesinde; yasadışı göç yolları üzerinde terörist faaliyetleri ile mücadele, organize suç örgütleri faaliyetlerine dair farkındalık, terörizmin finansmanı ve istihdamına ilişkin alınacak tedbirler ve öneriler, radikalleşmenin önlenmesi, yabancı terörist savaşçılar vb. konularda çalıştaylar düzenlenmiştir (CEPOL, 2023).

Polis Akademisi, polis eğitimi konusunda uluslararası işbirliğini sağlamak üzere; 44 ülkeden 56 polis eğitim kurumu üyesi bulunan Avrupa Polis Akademileri Birliği (AEPC) faaliyetleri kapsamında her yıl düzenli olarak polislik ve polis eğitimi üzerine konferans, yönetim kurulu toplantısı, çalıştay ve çeşitli eğitim faaliyetleri düzenlenmektedir. Polis akademileri arasında iletişimi ve iş birliğini arttırmak için 63 ülkeden 80 polis eğitim kurumu üyesi bulunan Uluslararası Polis Akademileri Birliği (INTERPA)'nın faaliyetleri kapsamında, polis eğitimi ve polislik alanında, siber güvenlik, terörizm trendleri, polislikte dijitalleşme vb. konularda muhtelif konferanslar düzenlenmektedir. Ayrıca Birleşmiş Milletler (BM) kapsamında uluslararası polis eğitimi alanında, Uluslararası Birleşmiş Milletler Toplumsal Olaylara Müdahale (Formed Police Unit-FPU) Eğitimcilerin Eğitimi düzenlemektedir (Polis Akademisi Başkanlığı, 2023a).

### **3.3. İç Güvenlik Fakültesi ve PAEM'de Yeni Düzenlemeler**

Polis Yüksek Öğrenim Kanunu'nda 2022 yılında yapılan değişiklikle Polis Akademisi bünyesinde lisans düzeyinde eğitim verecek olan İç Güvenlik Fakültesi kuruldu. İç Güvenlik Fakültesi bünyesinde de, hukuk, güvenlik, kamu yönetimi, sosyoloji vb. konularını kapsayan yeni bölüm başkanlıkları ihdas edildi. İç Güvenlik Fakültesi kapsamında yapılan değişiklikle İç Güvenlik Fakültesinin öğrenci kaynağını, lise ve dengi okullardan mezun olan adaylarla, polis meslek yüksekokullarında düzenlenecek dikey geçiş sınavında başarılı olan öğrenciler oluşturmaktadır. İç Güvenlik Fakültesinde eğitim süresi, 1 yıl İngilizce hazırlık ve 4 yıl lisans eğitimi olmak üzere 5 yıl olarak düzenlenmiştir (Anadolu Ajansı, 2022).

İç Güvenlik Fakültesinin kurulmasına ilişkin gerçekleştirilen yasal düzenleme, aynı zamanda PAEM eğitim sistemi üzerinde de yeni değişiklikler

getirmektedir. Bu çerçevede, FYO yapılanması PAEM bünyesine alınmıştır. EGM'nin ihtiyaç duyduğu alanlara yönelik olarak İçişleri Bakanlığı tarafından belirlenecek bölüm mezunları arasından ve yine bakanlıkça belirlenecek KPSS puanını almış adaylar arasında gerçekleştirilecek sınav sonucunda başarılı olan adaylar, PAEM öğrencisi olmaya hak kazanacaktır. Bu çerçevede 2023 yılının ekim ayında ilk PAEM sivil kaynaktan öğrenci alımı gerçekleştirilmiştir. PAEM'de lisans mezunu polis memurları arasından seçilerek gerçekleştirilen ilk derece amirlik eğitimi ise devam etmektedir. Ancak sivil ve meslek kaynaklı olarak alınan öğrencilerin eğitim süreleri ve eğitimin içeriği ile ilgili değişikliğe gidilmiştir. Bu çerçevede PAEM bünyesinde ilk derece amirlik eğitimi 1 yılı İngilizce hazırlık ve 1 yılı da tezsiz yüksek lisans ve mesleki eğitim olmak üzere 2 yıla çıkarılmıştır.

## SONUÇ

Dünya genelinde küreselleşmenin etkisi ile hızlı bir toplumsal değişim ve dönüşüm yaşanmaktadır. Yaşanan bu hızlı değişime ayak uydurmak için devletler, kamu hizmetleri alanında yeni yapılanmalara ve güncellemelere ihtiyaç duymaktadır. Nitekim diğer kamu hizmetlerinde olduğu gibi emniyet hizmetleri de bu anlamda geçmişten günümüze önemli değişimler yaşamıştır. Özellikle polis teşkilatının bakış açısı, tutumu, günümüz beklentilerine ve ihtiyaçlarına cevap verebilmesi konularında, günümüz anlayışına uygun modern bir polis eğitimi sistemini gerçekleştirmek uzun yıllar almıştır. İlk defa 1891 yılında İstanbul'da Polis Dershanesi'nin kurulması ile başlayan polis eğitimi geliştirme çalışmaları, Osmanlı Devleti'nin son dönemlerinde 1907'de Selanik ve 1909'da İstanbul Polis Mekteplerinin kurulması ile devam etmiş ve bu çalışmalar Cumhuriyet döneminde hızlanarak ivme kazanmıştır. Türkiye'de Cumhuriyet dönemindeki polis eğitimi alanında en önemli gelişme olan Polis Enstitüsü 1937 yılında açılmıştır.

Polis Enstitüsü, polis eğitiminde yeknesaklığın sağlanması, planlı, programlı, bilimsel ve dönemin şartlarına uygun bir polis eğitimi verilmesi konusunda başlangıç noktası olmuştur. Çünkü enstitü sayesinde dünya genelinde polislik alanındaki gelişmeler takip edilmeye başlanmış ve polislik alanındaki çağdaş gelişmeler, polis eğitimine dünya ile eş zamanlı olarak dâhil edilmiştir. Polis memuru ve amiri eğitimi, hazırlanan ders müfredatları ve ihtisas kursları ile belirli bir sistem dâhilinde verilmeye başlanmıştır. Enstitünün kurulduğu

yıllardan itibaren, enstitüye akademik bir yapı kazandırılması çalışmaları, bir polis üniversitesi ve fakültesi kurulması çerçevesinde devam etmiştir. Bu amaç doğrultusunda ders müfredatlarında değişiklik yapılarak Polis Enstitüsü'nün eğitim süresi, ilk olarak 1941 yılında 2 yıla, 1962 yılında da 3 yıla çıkarılarak enstitüye bir yükseköğretim nosyonu kazandırılmıştır.

1980 yılında eğitim süresi 4 yıla çıkarılan Polis Enstitüsü'nün adı 1984 yılında Polis Akademisi olarak değiştirilmiştir. 2001 yılında Polis Akademisi bünyesinde Güvenlik Bilimleri Fakültesi kurulmuş ve ilerleyen süreçte Güvenlik Bilimleri Enstitüsü, Adli Bilimler Enstitüsü ve Trafik Enstitüsü kurularak Polis Akademisi, polis eğitiminin yanında, polis ve iç güvenlik alanında çalışmalar yapıp, yayınlar hazırlayan bilimsel bir yapıya dönüşmüştür. Polis Akademisinin mezkûr değişim süreci bu yönüyle, ilk kurulduğu yıllardan itibaren tartışılmaya başlanılan, polislik alanı ile ilgili tüm bilgileri bünyesinde barındıran bir üniversite olma hedefini gerçekleştirmiştir.

2015 yılında Polis Akademisi, 6638 sayılı kanun ile önemli bir değişim daha yaşamış ve Emniyet Genel Müdürlüğü bünyesindeki Eğitim Dairesi Başkanlığının kapatılması ile polis eğitiminin merkezi haline gelmiştir. Bu kapsamda polis temel eğitimi, polis amiri eğitimi ve polis hizmet içi eğitimi Akademi bünyesinde toplanmıştır. Ayrıca daha önce Eğitim Dairesi Başkanlığına bağlı olan Polis Meslek Eğitim Merkezleri de Polis Akademisine bağlanmıştır. Bu sayede polis temel eğitimine ilişkin tüm ders araçları, materyaller ve eğitim süreci akademi tarafından planlanmaya başlamıştır. Bu değişimler 2015 yılında gerçekleştirilen değişim öncesinde, polis eğitimi konusundaki dünya örneklerinin incelenmesi sonucu hazırlanan raporlar doğrultusunda gerçekleştirilmiştir. Bu gelişmeler ışığında; Polis Akademisinin 2015 yılında gerçekleştirilen yasal düzenleme ile birlikte, dönemin şartlarına uygun ve gelişmiş ülkelerdeki eğitim sistemleriyle uyumlu, akademik ve teknik bakımdan güçlü ve tüm polis eğitimini kapsayan bir yapıya dönüştürüldüğünü söylemek mümkündür.

Hülasa, Polis Akademisinin Türkiye'nin yüzüncü yılına kadar ki gelişim sürecine bakıldığında; ekseriyetle hedefin polis eğitiminde çağın şartlarına uyum sağlamak olduğu görülmektedir. Bu amaçla dinamik bir yapı kazandırılan Polis Akademisi, 1937 yılında başlanan bu süreçte çok önemli değişimler yaşamış ve



polis eğitiminin bilimsel temeller üzerine inşa edilmesini sağlamıştır. İç güvenlik, polislik ve polis eğitimi konularında akademik altyapısı sayesinde önemli bilimsel çalışmalar yürüten Polis Akademisi, polis bilimi konusunda bir merkez haline gelmiştir. Polis eğitimi konusunda teknik ve bilimsel bir sistem geliştiren Akademi, polis eğitimi alanında dünyadaki gelişmeleri takip ederek mevcut eğitim sistemine dünya ile eş zamanlı olarak değişiklikleri dâhil etmektedir. Başka bir ifadeyle Polis Akademisi, polis bilimi ile ilgili olarak günümüzdeki gelişmeleri yakından takip ederken geleceğin polisliği içinde sürekli olarak bilimsel çalışmalar yürütmektedir.

## KAYNAKÇA

Anadolu Ajansı (2022). Polis Yüksek Öğretim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Resmi Gazete'de Başlıklı Haber. Erişim Tarihi: 30 Ekim 2023. <https://www.aa.com.tr/tr/gundem/polis-yuksekoğretim-kanunu-ile-bazi-kanunlarda-degisiklik-yapilmasina-dair-kanun-resmi-Gazete'de/2751486#:~:text=Polis%20meslek%20y%C3%BCkse%20okullar%C4%B1ndan%20dikey,ve%20dengi%20okullar%C4%B1n%20mezunlar%C4%B1%20olacak>.

Alyot, H. (2008). *Türkiye'de Zabıta: Tarihi Gelişim ve Bugünkü Durum. Polis Akademisi Türk Polis Tarihi Araştırmaları Merkezi*. 1. Baskı. Ankara: Kozan Ofset.

Birinci, A. (1999). Emniyet Teşkilatı'ndaki İlkler. *Polis Bilimleri Dergisi*. 1(3). s. 9–16.

CEPOL. (2023). International Cooperation Projects. Erişim Tarihi: 22 Ağustos 2023. <https://www.cepol.europa.eu/international-cooperation>

Emniyet Genel Müdürlüğü (EGM). (2021). *Belgelerle Türk Polis Tarihi. Cilt: 8. Belge Yönetimi ve Koordinasyon Dairesi Başkanlığı Yayın No: 08*. Ankara: Girişim Ajans Ofset.

Emniyet Teşkilatı Kanunu. (1937, 4 Haziran). Kanun No: 3201. Resmi Gazete (Sayı: 3629). Erişim Tarihi: 24 Ekim 2023. <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=3201&MevzuatTur=1&MevzuatTertip=3>

Emniyet Teşkilat Kanununun Yürürlükten Kaldırılmış Hükümleri. (2023). Erişim tarihi: 18 Ekim 2023, <https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/5.3.3201.pdf>

Haklı, Z., S. (2022). Erken Cumhuriyet Döneminde Polis Teşkilatının Kuruluşu ve Gelişimi. *Güvenlik Çalışmaları Dergisi*. 24(1). s. 4-30.

İmga, O. (2017). *Cumhuriyet'in Emniyeti Ankara Polis Enstitüsü*. 1. Baskı. Ankara: Polis Akademisi Yayınları.

Kavsıracı, O. ve İrdem, İ. (2021). Emniyet Hizmet Alanı Personel Yönetim Sistemi. Kamil Ufuk Bilgin, Esra Nur Tuğın (Ed.). *Türk Kamu Personel Yönetim Sistemi*. 1. Baskı. Ankara: Akademisyen Kitapevi.

Milli Eğitim Bakanlığı (MEB). (1962). Ankara Polis Enstitüsü Yüksek Bölüm Öğrenim Sürecinin Üç Yıla Çıkarılması, Yeni Program ve Yönetmelik Hakkında Karar. Erişim Tarihi: 08 Kasım 2023. <https://ttkb.meb.gov.tr/www/gecmisten-gunumuze-kurul-kararlari/icerik/152>

Milli Eğitim Bakanlığı (MEB). (1980). Polis Enstitüsü Yüksek Öğrenim Kısmı Yönetmeliğinin Kabulü Hakkında Karar. Erişim Tarihi: 08 Kasım 2023. [https://ttkb.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2020\\_02/21170429\\_fihrist\\_1980.pdf](https://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2020_02/21170429_fihrist_1980.pdf)

Okçabol, D. (2016). *Türk Zabıta Tarihi ve Teşkilat Tarihçesi*. 1. Baskı, Ankara: Polis Akademisi Yayınları.

Polis Akademisi. (1988). *Kuruluşundan Bugüne Polis Akademisi*. Ankara: Polis Akademisi Yayınları.

Polis Akademisi Başkanlığı. (2023). Eğitim Birimleri. Erişim Tarihi: 27 Ekim 2023. <https://www.pa.edu.tr/#>

Polis Akademisi Başkanlığı. (2023a). "Uluslararası Eğitim İstatistikleri". Dış ilişkiler Şube Müdürlüğü Eğitim Materyali.

Polis Yüksek Öğretim Kanunu. (1984, 6 Aralık, Mülga). Kanun No: 3087. Resmi Gazete (Sayı: 18597). Erişim Tarihi: 18 Ekim 2023, <https://www.resmigazete.gov.tr/arsiv/18597.pdf>

Polis Yüksek Öğretim Kanunu. (2001, 25 Nisan). Kanun No: 4652. Resmi Gazete (Sayı: 24397). Erişim Tarihi: 27 Ekim 2023. <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuatmetin/1.5.4652.pdf>

Polis Akademisi Başkanlığı Polis Amirleri Eğitimi Merkezi Giriş ve Eğitim-Öğretim Yönetmeliği. (2015). Resmi Gazete Sayısı: 29418. Erişim Tarihi: 20 Mart 2021. <https://www.mevzuat.gov.tr/>

[mevzuat?MevzuatNo=20927&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5](https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=20927&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5).

Polis Vazife ve Salâhiyet Kanunu, Jandarma Teşkilat, Görev ve Yetkileri Kanunu İle Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun. (2015). Kanun No: 6638, Resmi Gazete Sayısı: 29316. Erişim Tarihi: 24 Mart 2021. <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2015/04/20150404.pdf>.

Şahin, E. (2018). *Türk Polis Eğitim Tarihi*. Emniyet Genel Müdürlüğü, Yayın No: 19, Ankara: Belge Yönetim Dokümantasyon Dairesi Başkanlığı Yayınları.

Tongur, H. (2016). *Türkiye’de Genel Kolluk: Teşkil ve Görevlerinin Gelişimi*. 1. Baskı. Ankara: Polis Akademisi Yayınları.